

L'AREA STORICO-SOCIALE

- **storia**
- **diritto/economia**
- **scienze sociali**
- **filosofia**

COMPETENZE TRASVERSALI

- saper analizzare testi diversi

L'analisi deve tendere a

- riconoscere i vari tipi di testo;
 - individuare le tesi proposte;
 - seguire gli sviluppi e le strategie argomentative.
- saper comprendere con sicurezza le categorie interpretative storico-filosofico-sociali e saperle utilizzare per inquadrare un problema, un autore, un fatto
 - saper comprendere e utilizzare il lessico specifico
 - saper cogliere e giustificare i mutamenti semantici dei termini
 - saper individuare i collegamenti tra le tematiche culturali affrontate e i problemi che contraddistinguono la realtà contemporanea

NUCLEI TRASVERSALI

- la rivoluzione scientifica
- la rivoluzione industriale e i suoi esiti nella contemporaneità
- la crisi del Novecento

COMPETENZE SPECIFICHE

Nel corso del triennio lo studente deve acquisire, nei diversi settori della disciplina, le competenze che gli consentano di **conoscere** e **saper fare** ciò che viene di seguito indicato.

- Conoscere le tappe fondamentali della storia medievale, moderna e contemporanea;
- saper leggere un documento storico o una pagina di storiografia: analisi, riflessione sui contenuti e riconoscimento delle principali caratteristiche formali del documento;
- acquisire l'abitudine alla sintesi e alla visione sinottica degli avvenimenti;
- esporre in modo organico e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati, delineando cause e conseguenze;
- comprendere e utilizzare i termini più diffusi del linguaggio storiografico;
- usare con autonomia il manuale;
- arricchire le conoscenze manualistiche con qualche lettura più specifica (articolo di giornale o rivista, breve saggio, pagine di storiografia);
- distinguere i molteplici aspetti di un fenomeno storico (politico, economico, sociale, ideologico);
- acquisire sensibilità all'interpretazione storiografica di un evento: abitudine al confronto fra le diverse interpretazioni di un fenomeno;
- acquisire sensibilità alla lettura della realtà contemporanea e all'inquadramento della cronaca "politica" nel contesto storico di lunga durata.

	III	IV	V
CLASSICO	3 ore	2+1** ora	3 ore
LINGUISTICO	2 ore	2 ore	3 ore
SCIENTIFICO	2+1** ora	3 ore	3+1** ora
SOCIALE	2+1* ora	2+1* ora	2+1* ora

**un'ora di compresenza
con
diritto/economia*
*** un'ora di compresenza
con altre materie
decise dal Consiglio di
classe*

NUCLEI SPECIFICI

Classe terza

- Raccordo sintetico col programma effettivamente svolto in seconda
- Dal mondo medievale al mondo moderno:
 - cultura laica e religiosa
 - lo stato nazionale e la centralizzazione del potere
 - Le scoperte geografiche e l'inizio del colonialismo
 - La formazione dell'Europa degli stati:
 - lo scontro franco-spagnolo
 - la potenza turca e la sua presenza in Europa
- L'Europa divisa:
 - la Riforma, la Controriforma. Le guerre di religione
- Gli Stati Europei nel Seicento:
 - la rivoluzione inglese e la nascita della monarchia costituzionale

Classe quarta

- Raccordo col programma effettivamente svolto in terza
- Le potenze europee nel XVII secolo. L'assolutismo di Luigi XIV
- Rapporti internazionali e riforme nel XVIII secolo
- La rivoluzione industriale
- La rivoluzione americana
- La rivoluzione francese e lo sbocco napoleonico
- La Restaurazione
- Il Risorgimento italiano: moderati e democratici. I problemi dopo l'unificazione fino alla Sinistra storica
- La questione sociale: il movimento operaio e le varie ideologie
- L'Europa nella seconda metà del XIX secolo. L'unificazione tedesca
- Lettura di articoli della Costituzione italiana

Classe quinta

- L'età dell'imperialismo e del colonialismo
- L'età giolittiana
- La prima guerra mondiale: premesse e conseguenze
- La rivoluzione sovietica
- I totalitarismi tra le due guerre
- La seconda guerra mondiale: premesse e conseguenze
- L'Italia repubblicana e la Carta costituzionale
- La guerra fredda e lo scontro tra i due blocchi
- Problemi di storia attuale

	III	IV	V
CLASSICO	3 ore	2+1** ora	3 ore
LINGUISTICO	2 ore	2 ore	3 ore
SCIENTIFICO	2+1** ora	3 ore	3+1** ora
SOCIALE	2+1* ora	2+1* ora	2+1* ora

**un'ora di compresenza
con diritto/economia*

*** un'ora di compresenza
con altre materie
decise dal Consiglio
di classe*

DIRITTO-ECONOMIA – *indirizzo scienze sociali*

COMPETENZE SPECIFICHE

Nel corso del triennio lo studente deve acquisire, nei diversi settori della disciplina, le competenze che gli consentano di **conoscere** e **saper fare** ciò che viene di seguito indicato.

- Collocare le situazioni economiche, sociali, istituzionali e politiche nel corrispondente periodo storico e cercarne le spiegazioni;
- usare appropriatamente il linguaggio specifico;
- reperire, classificare e collegare le informazioni anche da diverse fonti.

DIRITTO-ECONOMIA COMPETENZE SPECIFICHE

	III	IV	V
CLASSICO	-	-	-
LINGUISTICO	-	-	-
SCIENTIFICO	-	-	-
SOCIALE	<i>opzione A: 2 ore</i>	<i>2 ore</i>	<i>3 ore</i>
	<i>opzione B: 2 ore</i>	<i>3 ore</i>	<i>3 ore</i>

NUCLEI SPECIFICI

Classe terza

- La moneta e l'inflazione. Le banche e le loro origini
- Il mutuo e i contratti in generale
- La borsa e la sua storia
- La Magna Charta e le prime istituzioni rappresentative
- Lo Stato: nozione, elementi costitutivi, forme di stato e di governo
- Il mercantilismo
- La bioetica: nozione, origini, aspetti pluridisciplinari
- Il rapporto medico-paziente
- Il problema della fine della vita
- I trapianti

COMPRESENZA CON STORIA

- Le banche e le loro origini
- La borsa e la sua storia
- La Magna Charta e le prime istituzioni rappresentative
- Lo stato assoluto
- Il mercantilismo
- La bioetica: nozione, origini, aspetti pluridisciplinari
- Il rapporto medico-paziente
- Il problema della fine della vita
- I trapianti

Classe quarta

- Le nozioni di famiglia e di minore
- Il matrimonio
- La filiazione
- L'affidamento e l'adozione
- La violenza e il minore (nell'opzione con un'ora in più)
- La devianza e il recupero (nell'opzione con un'ora in più)
- La bioetica: problemi di inizio-vita
- Le prime scuole economiche
- La situazione economica tra '600 e '700
- L'influenza del giusnaturalismo sulle istituzioni
- La rivoluzione industriale
- Le nuove idee: le rivoluzioni americana e francese. La dichiarazione dei diritti dell'uomo
- La situazione economica italiana prima e dopo l'unità

COMPRESENZA CON STORIA

- La bioetica: problemi di inizio-vita
- Le prime scuole economiche
- La situazione economica tra '600 e '700
- L'influenza del giusnaturalismo sulle istituzioni
- La rivoluzione industriale
- Le nuove idee: le rivoluzioni americana e francese. La dichiarazione dei diritti dell'uomo
- La situazione economica italiana prima e dopo l'unità

	III	IV	V
CLASSICO	-	-	-
LINGUISTICO	-	-	-
SCIENTIFICO	-	-	-
SOCIALE	<i>opzione A:</i>		
	2 ore	2 ore	3 ore
SOCIALE	<i>opzione B:</i>		
	2 ore	3 ore	3 ore

Classe quinta

- La storia istituzionale italiana
- La costituzione italiana: partizione, matrici
- I diritti fondamentali e i doveri dei cittadini
- L'organizzazione dello stato
- La storia economica italiana
- La bioetica: l'ambiente naturale, animale e umano

COMPRESENZA CON STORIA

- La storia istituzionale italiana
- La storia economica italiana
- La bioetica: l'ambiente naturale, animale e umano

COMPETENZE SPECIFICHE

Nel corso del triennio lo studente deve acquisire, nei diversi settori delle discipline, le competenze che gli consentano di **conoscere** e **saper fare** ciò che viene di seguito indicato.

- Acquisire conoscenze, competenze e capacità che permettano di orientarsi tra gli alfabeti della realtà con particolare sensibilità e attenzione all'individuo;

- conoscere le teorie di analisi della società per comprendere gli elementi di continuità e discontinuità tra passato e presente e per poter interagire con le dinamiche sociali future;

- acquisire la dimensione della criticità nell'ambito dello studio degli individui, anche in relazione alla complessità sociale e alle metodologie utilizzate per l'analisi del rapporto tra individuo e società;

- dare vita a processi d'interazione attraverso cui sia possibile costruire un percorso autonomo di riflessione che favorisca l'integrazione tra le diverse matrici che compongono l'esperienza quotidiana e la dimensione critica del sapere;

- costruire un proprio percorso formativo che attraverso i molteplici linguaggi delle scienze sociali, tenendo conto delle loro differenti valenze e, in particolare, della dimensione antropologico-sociale e di quella psicologico-sociale, in modo da formare competenze riconducibili alla decodifica e alla interpretazione della contemporaneità;

- sviluppare in forma personale il processo di progressiva ristrutturazione delle conoscenze e di evoluzione delle strategie di apprendimento richiesto da compiti cognitivi complessi e integrati, come quelli presenti nello studio scientifico del mondo umano e sociale;

- sviluppare la capacità di interagire con i contesti ambientali e simbolici legati alla territorialità e, in particolare, al rapporto tra la formazione dell'individuo e la dimensione locale-globale.

	III	IV	V
CLASSICO	-	-	-
LINGUISTICO	-	-	-
SCIENTIFICO	-	-	-
SOCIALE	5+1* ora	5+1* ora	6+1* ora

**ora di compresenza
con filosofia*

NUCLEI SPECIFICI

Classe terza (Opzione A – antropologico-sociale)

- Modulo 1. Le scienze sociali: gli statuti epistemologici
 - Antropologia: storia, oggetto e metodo; l'antropologia nella società
 - Psicologia: storia, oggetto e metodo; la psicologia nella società
 - Sociologia: storia, oggetto e metodo; la sociologia nella società
 - Scienze dell'educazione e della formazione: storia, oggetto e metodo; le scienze dell'educazione e della formazione nella società
- Modulo 2. Il rapporto tra mente e ambiente culturale
 - Storia del concetto di intelligenza: teorie a confronto
 - Intelligenza cognitiva e intelligenze multiple
 - Sviluppo cognitivo e problema delle relazioni affettive
 - Emozioni e creatività in rapporto ai processi di apprendimento
 Autori: J. Bruner, U. Bronfenbrenner, H. Gardner, J. Guilford, F. Heider, G. Bateson
- Modulo 3. I prodotti culturali nelle società semplici e complesse
 - Relazione tra cultura e ambiente
 - Antropologia culturale e colonialismo
 - Linguaggio e simboli; religione, magia e tabù
 - Modernizzazione e conseguenze sulle culture altre
 Autori: F. Boas, R. Benedict, M. Mead, L. Levy-Bruhl, C. Lévi-Strauss
- Modulo 4. Relazioni e gerarchie nelle società semplici e complesse
 - Società semplici e società complesse
 - Gruppi sociali
 - Legami di parentela
 - Nodi essenziali del rapporto società – individuo
 Autori: E. Durkheim, M. Weber, T. Parsons, F. Tonnies, C. Lévi-Struss, R. Merton
- Modulo 5. Le agenzie educative nelle società complesse
 - Agenzie educative e loro finalità
 - Relazioni tra vecchie e nuove agenzie educative
 - Ambiti educativi e sistemi di valori
 - Analisi dell'abbandono scolastico e analfabetismo di ritorno
 Autori: J. Bruner, U. Bronfenbrenner, J. Piaget

	III	IV	V
CLASSICO	-	-	-
LINGUISTICO	-	-	-
SCIENTIFICO	-	-	-
SOCIALE	5+1* ora	5+1* ora	6+1* ora

**ora di compresenza
con filosofia*

Classe Terza (opzione B – psicologico-sociale)

- Modulo 1. Le scienze sociali: gli statuti epistemologici
 - Antropologia: storia, oggetto e metodo; l'antropologia nella società
 - Psicologia: storia, oggetto e metodo; la psicologia nella società
 - Sociologia: storia, oggetto e metodo; la sociologia nella società
 - Scienze dell'educazione e della formazione: storia, oggetto e metodo; le scienze dell'educazione e della formazione nella società

- Modulo 2. La struttura della mente: sistema nervoso centrale e processi psichici
 - Storia del concetto di intelligenza: teorie a confronto
 - Mente, Sé e società
 - Studi recenti sul cervello
 - Disturbi psichici nella società del benessere

Autori: J. Bruner, G. Bateson, E. Goffman, A.M. Turing, T. Shallice, A. Damasio

- Modulo 3. L'evoluzione del genere umano: dall'australopiteco alla società tecnologica
 - Passaggio all'umanità
 - Primati e forme di cultura non umana
 - Rapporti Antropologia, Psicologia, Psicoanalisi
 - Cultura e personalità

Autori: F. Boas, R. Benedict, M. Mead, G. Bateson, A. Giddens, A. Touraine

- Modulo 4. Microsociologia e interazionismo simbolico
 - Etologia e sociobiologia
 - Intersoggettività e realtà quotidiana
 - Interazionismo simbolico e analisi dei ruoli sociali
 - Processi di legittimazione nella realtà sociale

Autori: E. Goffman, K. Lewin, H. Garfinkel, P. Berger, T. Luckmann

- Modulo 5. Le forme di apprendimento nelle società complesse
 - Processi educativi e processi di socializzazione
 - Educazione e istruzione
 - Rapporto individuo mass-media
 - Formazione permanente

Autori: J. Bruner, G. M. Bertin, F. Frabboni, G. Petter, M. McLuhan

Classe quarta (*opzione A – antropologico-sociale*)

SCIENZE SOCIALI
NUCLEI
SPECIFICI

- Struttura generale della ricerca: ricercatori, ambiti, soggetti coinvolti, campo di ricerca
 - Documentazione e ipotesi
 - Variabili e campionamento
 - Raccolta ed elaborazione dei dati
 - Presentazione dei risultati
 - Approfondimento del metodo etnografico e delle social-surveys
- Autori: A. Backer, E. Goffman, B. Malinowsky, P. Lazarsfeld, C. Geertz, F. Remotti
- Modulo 2. La socializzazione nelle diverse culture
 - Cultura e personalità: riti di passaggio, differenze di genere, dalla fanciullezza all'età adulta
 - Conformità e devianza, subculture e controculture: le minoranze sociali
 - Analisi comparata dei modelli di trasmissione culturale
 - Problematiche adolescenziali nella sfera cognitiva, affettiva, sociale
- Autori: S. Freud, E. Erikson, A.H. Maslow, K. Lorenz, I. Eibelfeld, A. Turain, P. Bourdieu, J. Bowlby, P. Berger
- Modulo 3. Sistema educativo nelle società semplici e complesse
 - Concetto di educazione e di educabilità
 - Formazione integrale dell'individuo
 - Rapporto formazione – educazione
 - Formazione scolastica ed extrascolastica
- Autori: R. Linton, A. Kardiner, C. Freinet, M. Lodi, C. Volpi
- Modulo 4. L'educazione interculturale
 - Pedagogia interculturale
 - Emarginazione e solidarietà sociale
- Autori: W.G. Sumner, A.K. Cohen, D. Demetrio, G. Favaro, A. Damiano
- Modulo 5. Stage
 - Ideazione, preparazione, elaborazione del progetto di stage come momento di osservazione partecipata al mondo del lavoro

Classe quarta (opzione B – psicologico-sociale)

- Modulo 1. Metodologie e tecniche di ricerca sociale
 - Struttura generale della ricerca: ricercatori, ambiti, soggetti coinvolti, campo di ricerca
 - Documentazione e ipotesi
 - Variabili e campionamento
 - Raccolta ed elaborazione dei dati
 - Presentazione dei risultati
 - Tecniche di indagine: intervista, questionario, testAutori: R. Boudon, R. Merton, M. Duverger, J. Madge, H. Blalock

- Modulo 2. La socializzazione e il concetto di Sé
 - Caratteri della socializzazione: agenzie e modelli
 - Socializzazione e tappe di sviluppo
 - Personalità e identità: individuo e società
 - Subculture e controculture, controllo sociale e devianzaAutori: S. Freud, E. Erikson, E. Durkheim, J. Piaget, R. Bales, W. Bion

- Modulo 3. Sistema scolastico e bisogni individuali
 - Concetto di educazione e di educabilità
 - Personalità e processo educativo
 - Apprendimento scolastico, motivazione e interesse
 - Formazione scolastica ed extrascolasticaAutori: E. Durkheim, C. Freinet, G.M. Bertin, M. Lodi, A.H. Maslow

- Modulo 4. L'educazione interculturale
 - Pedagogia interculturale
 - Emarginazione e solidarietà socialeAutori: W.G. Sumner, A.K. Cohen, D. Demetrio, G. Favaro, A. Damiano

- Modulo 5. Stage
 - Ideazione, preparazione, elaborazione del progetto di stage come momento di osservazione partecipata al mondo del lavoro

Classe quinta (opzione A – antropologico-sociale)

SCIENZE SOCIALI

**NUCLEI
SPECIFICI**

• Modulo 1. Territorio e conflitto sociale nel nord e sud del mondo

- La stratificazione sociale: confronto tra diverse concezioni classiche e recenti

Autori: Marx, Weber, Parsons, Bourdieu, Paci;

- Le nuove classi sociali nell'età della globalizzazione

Autori: Rifkin, Bauman, Giddens, Sen, Eco, Enzensberger;

- Le gerarchie sociali nelle società semplici

Autori: Lévi-Strauss, Geertz, M. Harris.

• Modulo 2. - Concetto di normalità e patologia nelle diverse culture

- Psichiatri, psicologi, e psicoanalisti a confronto

Autori: Lombroso, Freud ed epigoni;

- Oggetto di studio e metodi dell'etno-psichiatria

Autori: Devereux, Moscovici, Murphy, Leff, Sicurelli;

- La malattia mentale nelle società altre

- Diverse soluzioni terapeutiche a confronto

Autori: Goffman, Basaglia, Laing.

• Modulo 3. La gestione del potere: confronto tra società semplici e complesse

- Società democratiche e forme totalitarie

Autori: T. W. Adorno e Scuola di Francofore;

- Forme di leadership e di partecipazione alle decisioni nelle società tradizionali

Autori: Freud, Durkheim;

- Individuo e gruppo: libertà e pressione sociale

Autori: Freud, Fromm, Milgram.

• Modulo 4. Il passaggio alla vita adulta attraverso il raccordo scuola - lavoro: aspetti socio-antropologici

- Analisi dei principali ordini e curricula scolastici: aspetti teorici e formazione sul campo

Fonte: Ministero dell'Istruzione;

- Riesame dell'esperienza di stage svolta nella classe quarta

- Giovani e mercato del lavoro: le nuove professioni legate all'ambito umanistico-sociale

Autori: Bruner, Gardner.

• Modulo 5. Svantaggio, handicap e metodi riabilitativi: interpretazioni culturali

- La diseguaglianza delle opportunità educative

- Aspetti storico-antropologici e psico-sociologici

- Gruppo e comunità come agenti di recupero

• Modulo 6. Apprendimento e piacere della lettura

- Processi di apprendimento della lettura e della scrittura

- Lettura in età precoce

- Lettura e nuove tecnologie

- Adolescenti e lettura

Autori: Decroly, Dottrens, Becchi, Vertecchi, Chiland, Doman,

Cohen, Gilabert, Pennac.

Classe quinta (*opzione B – psicologico-sociale*)

- Modulo 1. Territorio e conflitto sociale nella società occidentale
 - La stratificazione sociale: confronto tra diverse concezioni classiche e recenti
Autori: Marx, Weber, Parsons, Bourdieu, Paci;
 - Le nuove classi sociali nell'età della globalizzazione
Autori: Rifkin, Bauman, Giddens, Sen, Eco, Enzensberger;
 - Il conflitto città-campagna e centro-periferia come espressione della stratificazione sociale
Autori: Marx, Baran e Sweezy, Gunder Frank.
- Modulo 2. - Concetto di normalità e patologia secondo le diverse scuole della realtà occidentale
 - Psichiatri, psicologi, e psicoanalisti a confronto
Autori: Lombroso, Freud ed epigoni;
 - Oggetto di studio e metodi dell'etno-psichiatria
Autori: Devereux, Moscovici, Murphy, Leff, Sicurelli;
 - Analisi delle principali patologie psichiche e terapie nelle società contemporanee
- La patologia come manifestazione di sé
Autori: studi di Freud, Jaspers, Guilford, Wertheimer.
- Modulo 3. La leadership fra democrazia e autoritarismo
 - Società democratiche e forme totalitarie
 - L'attività all'interno del gruppo: bambino e adulto, gioco e lavoro
Autori: Piaget, Bruner, Geertz, Erikson, Huizinga;
 - L'interazione nel gruppo: leadership e processi decisionali
Autori: Moreno, Lewin;
- Modulo 4. Il passaggio alla vita adulta attraverso il raccordo scuola-lavoro: aspetti psico-sociali
 - Analisi dei principali ordini e curricula scolastici: aspetti teorici e formazione sul campo
 - Riesame dell'esperienza di stage svolta nella classe quarta
 - Giovani e mercato del lavoro: le nuove professioni legate all'ambito psicologico-sociale
Autori: Bruner, Gardner.
- Modulo 5. Svantaggio, handicap e metodi riabilitativi: evoluzione del concetto tra biologia e psicologia
 - La disuguaglianza delle opportunità educative
 - Normative e leggi che favoriscono l'integrazione
 - Inserimento nel sistema scolastico formativo
- Modulo 6. Apprendimento e piacere della lettura
 - Processi di apprendimento della lettura e della scrittura
 - Lettura in età precoce
 - Lettura e nuove tecnologie
 - Adolescenti e lettura
Autori: Decroly, Dottrens, Becchi, Vertecchi, Chiland, Doman, Cohen, Gilabert, Pennac.

Classe terza (*opzione A e B*)

1. Alle radici del pensiero: mito antropologico–filosofico
2. Le norme sociali: definizione, classificazione, evoluzione
3. Le relazioni umane: amicizia/amore, rapporti interpersonali

Classe quarta (*opzione A e B*)

1. Il metodo sperimentale e la rivoluzione scientifica
2. Scienza e magia
3. Le forme di organizzazione politica e sociale
4. Rapporto mente - corpo

Classe quinta (*opzione A e B*)

1. Bioetica
 - concetto di etica della responsabilità
 - aborto, eutanasia ecc.
 - l'idea della morte
2. L'età della tecnica
 - la volontà di potenza/nichilismo
 - crisi della civiltà tecnologica
 - rapporto tecnica/potere (guerra)
 - il recupero dell'interiorità
3. Potere e cultura
 - aspetti storico-sociali del Novecento
 - totalitarismo e censura (valori)
 - condizione delle minoranze
 - i rapporti di potere nelle relazioni quotidiane.

COMPETENZE SPECIFICHE

Nel corso del triennio lo studente deve acquisire, nei diversi settori della disciplina, le competenze che gli consentano di **conoscere** e **saper fare** ciò che viene di seguito indicato.

- Saper confrontare diversi orizzonti di significato;
- saper discutere razionalmente questioni di senso, di valore e verità
- possedere capacità di riflessione, comprensione e analisi, sia nell'ambito della soluzione dei problemi, sia nel "controllo della validità dei discorsi";
- possedere capacità di comunicazione razionale, sia sotto il profilo dell'efficacia, sia del rigore argomentativo.

Se le competenze indicate costituiscono aspetti irrinunciabili del profilo in uscita dello studente di filosofia, l'impostazione nella scuola dell'autonomia ne prevede un'articolazione nel corso dell'intero triennio, nella convinzione che le capacità di astrazione si potenziano e si affinano nell'allenare di continuo la mente.

La gradualità di approccio allo statuto logico della materia è, inoltre, condizione di «apprendimento significativo», cioè di acquisizione di «transfert», capacità di trasferire e applicare concetti e strumenti ad altri ambiti, a diversi saperi e a contesti anche lavorativi:

CONOSCENZA/COMPRESIONE

- Saper indicare concetti e termini fondamentali del tema e/o dell'autore esaminato;
- saper contestualizzare;
- saper riconoscere, esporre e rielaborare i diversi tipi di argomentazione incontrati.

RELAZIONI LOGICHE

- Saper operare confronti tra teorie di autori diversi;
- saper individuare elementi di continuità e rottura tra diversi modelli di razionalità;
- saper porsi interrogativi pertinenti, a partire dai metodi di ricerca trattati (dialogico, dialettico, fenomenologico, ermeneutico, analitico-linguistico, ecc...);
- saper compiere deduzioni e utilizzare processi induttivi.

LINGUAGGIO E LETTURA DEI DOCUMENTI

- Conoscere e usare il lessico specifico;
- saper individuare la struttura argomentativa di un testo (tesi, conseguenze, giustificazione, ecc.);
- saper analizzare brani significativi di un testo filosofico e individuare la relazione con il sistema filosofico dell'autore.

	III	IV	V
CLASSICO	2+1* ora	3 ore	3 ore
LINGUISTICO	2 ore	3 ore	3 ore
SCIENTIFICO	3 ore	3 ore	3+1** ora
SOCIALE	3 ore	3 ore	3 ore

**compresenza con materie dell'area classica decise dal Consiglio di classe*

***compresenza con materie dell'area scientifica decise dal Consiglio di classe*

Nell'indirizzo **classico**, in **terza**, e in quello **scientifico**, in **quinta**, sono previste delle ore di compresenza tra filosofia e altre materie decise dal Consiglio di classe.

Qui di seguito si propongono alcuni esempi di moduli già realizzati e consolidati nell'esperienza didattica.

FILOSOFIA-GRECO Thémistes, Nomoi e Physis in Omero, Esiodo e Solone: la giustizia come "misura ed equilibrio" e il processo di laicizzazione della città; le tragedie di Eschilo, di Sofocle tra legge divina/naturale e legge degli uomini; la città giusta in Socrate e Platone nel contrasto tra "legge del più forte" e legge come garanzia di equità: la giustizia diventa condizione di felicità dell'uomo.

FILOSOFIA-STORIA-ARTE: Il Rinascimento

Gli scenari spazio-temporali dell'azione nel Rinascimento.

Le trasformazioni agricole e le nuove forme di accumulazione capitalistica. Evoluzione della Signoria: il mecenatismo come arte di governo, la famiglia Medici e la figura di Lorenzo il Magnifico; la critica all'ascetismo medievale e al sapere contemplativo; il sorgere del sapere operativo e la riscoperta dei "Classici"; l'accademia platonica di Firenze e la nuova concezione dell'arte e della dignità dell'uomo. Il concetto di prospettiva nella filosofia della storia e nell'arte.

FILOSOFIA-LATINO: Analisi del "De rerum natura"; la concezione della felicità secondo Epicuro, Lucrezio e Orazio: la felicità e il piacere come condizione naturale dell'uomo tra istinto, passione e calcolo razionale; l'importanza della categoria della temporalità e della costruzione dell'Io nella ricerca della felicità.

FILOSOFIA-SCIENZE

Il percorso s'intitola:

Il conflitto dei pensieri: scienza e filosofia nelle rivoluzioni scientifiche. Il caso della rivoluzione darwiniana.

Comprende due moduli

1. Natura
2. Vita: caso o necessità?

Nuclei fondamentali

1. Il rapporto filosofia-scienza nella cultura dell'800 e nel pensiero contemporaneo, a partire dal piano del linguaggio e della modalità specifica di porre problemi per ciascuno dei due ambiti.
2. Le rivoluzioni scientifiche e le implicazioni extrascientifiche in ambito storico, sociologico, filosofico ed epistemologico.
3. L'autonomia della scienza e il riemergere dell'istanza filosofica nel '900.

- conoscere le linee essenziali della teoria evuzionistica di Darwin;
- conoscere i caratteri fondamentali del positivismo;
- conoscere la filosofia di Schopenhauer;
- conoscere il concetto di rivoluzione scientifica e le linee essenziali dell'epistemologia di Kuhn;
- conoscere le concezioni vitaliste di Bergson, le concezioni meccanicistiche di Mayr e la teoria sintetica dell'evoluzione, la concezione di evoluzione contingente di Gould;
- saper analizzare testi filosofici e articoli scientifici, individuando tesi, argomentazioni e concetti chiave attraverso letture da: Schopenhauer, Darwin, Kuhn per il primo modulo, Bergson, Mayr, Gould per il secondo modulo.

Nell'indirizzo delle **scienze sociali**, in entrambe le opzioni, è prevista un'ora di compresenza tra scienze sociali e filosofia in tutte le classi del triennio.

Alcuni esempi di moduli già realizzati e consolidati nell'esperienza didattica sono indicati all'interno del programma (nuclei specifici) di scienze sociali (*vedi p. 121*).

NUCLEI SPECIFICI

Classe terza

- La ricerca del principio nella filosofia presocratica;
- Il problema della conoscenza nei sofisti, in Platone e Aristotele;
- La natura dell'essere in Parmenide, Platone e Aristotele;
- L'interrogazione sull'uomo nei sofisti, in Socrate, in Platone e Aristotele;
- La città giusta: il dibattito sulle leggi nei sofisti, in Socrate e in Platone, il buon governo in Platone;
- L'etica: felicità, piacere e ragione in Aristotele e nelle filosofie ellenistiche.

Classe quarta

- Il problema del metodo: Bacone, Galileo e Cartesio;
- La rivoluzione scientifica: Galileo, Cartesio;
- Ragione ed esperienza: Cartesio, Locke, Hume;
- La sostanza: Cartesio, Locke, Hume;
- La causalità: Hume;
- La centralità del soggetto: dal cogito cartesiano all'io trascendentale Kantiano all'esito idealista hegeliano;
- Il problema dell'esistenza di Dio: Cartesio, Locke, Kant;
- La legittimazione del potere politico: Hobbes, Locke, Rousseau;
- La fondazione autonoma della morale: Kant.

Classe quinta

La complessità della filosofia dell'ottocento e, soprattutto, del novecento rende più difficile l'accordo sulla scelta degli autori da trattare. Le possibili scelte sono molte e tutte con una loro dignità culturale, quindi, in assenza di una sufficiente lontananza prospettica e di una consolidata prassi didattica, abbiamo preferito individuare i temi che potranno essere analizzati da prospettive diverse a seconda degli autori scelti tra quelli sotto indicati.

- Autori
 1. Almeno due autori a scelta tra: Kierkegaard, Schopenhauer, Comte, Marx, Stuart Mill, Nietzsche, Darwin;
 2. Almeno due autori a scelta tra: Bergson, Croce, Dewey, Freud, Gentile, Gramsci, Husserl, Heidegger, Sartre, Weber, Wittgenstein, Popper, Kuhn.
- Nuclei tematici
 - La critica della falsa coscienza
 - La liberazione della volontà
 - Struttura del tempo e filosofie della storia
 - Esistenza e possibilità
 - La crisi del soggetto
 - La relazione con gli altri
 - Il destino dell'occidente
 - La ricerca epistemologica tra Ottocento e Novecento

	III	IV	V
CLASSICO	2+1* ora	3 ore	3 ore
LINGUISTICO	2 ore	3 ore	3 ore
SCIENTIFICO	3 ore	3 ore	3+1** ora
SOCIALE	3 ore	3 ore	3 ore

**compresenza con materie dell'area classica decise dal Consiglio di classe*

***compresenza con materie dell'area scientifica decise dal Consiglio di classe*

ISTITUTO STATALE VIRGILIO

CLASSICO
LINGUISTICO
SCIENTIFICO
SCIENZE SOCIALI

SEDE CENTRALE

Piazza Ascoli, 2 - 20129 Milano
Tel. 02 713738 - 02 7382515
fax 02 70108734
e-mail: ctylf@tin.it - ivirgil@tin.it
sito web: <http://www.ivirgil.it>

SEDE PISACANE

Via Pisacane 11 - 20129 Milano
Tel. 02 747707 - 02 714320
fax 02 745329